

ÅRSPLAN FOR FRIDAHUSET BARNEHAGE

2020 – 2021

NLM-barnehagene AS



NLM-barnehagene

Sammen om å sette verdifulle spor

Innhold

Årsplan.....	3
Foreldresamarbeid	3
Forventninger til foreldre	4
Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalget (SU)	4
Foreldresamtaler	5
Foreldremøte.....	5
Dugnad	5
Barnehagestart	5
Startsamtale	6
Førskolegruppe	7
Temafest.....	7
Aktiviteter og tradisjoner	7
Samefolkets dag	7
Fellessamlinger	8
Påskevandring	8
17. mai markering	8
Idrettsdag	9
Sommerfest	9
Lucia.....	9
Kirkebesøk	9
Adventsamling i barnehagen.....	9
Nissefest	9
Misjonsprosjekt	10
Praktisk informasjon.....	10
Mat	10
Sykdom	11
Byttetøy	11
Pbl Kidplan.....	11
Barnas ferie	11
Foreldrenes inntekt	12
HMS - helse, miljø og sikkerhet	12

Medisinering.....	12
Barnehagens satsningsområde	12
Etikk, moral og filosofi.....	13
Antall, rom og form	14
Barnehage med kristent formål	15
Plan for barnehagens satsningsområder barnehageåret 2020/2021:	16
Vurderingsarbeid i barnehagen.....	22



Årsplan

Rammeplan for barnehagen, beskriver hvordan barnehagens pedagogiske virksomhet skal legges frem i en egen årsplan.

Fridahuset barnehage har valgt å dele innholdet i årsplanen i to deler, hvor vi i disse synliggjør ulike deler av virksomheten. I virksomhetsplanen beskrives barnehagen som pedagogisk virksomhet og synliggjør visjon, plan og styringsdokumenter, samt barnehagens innhold og oppgaver. Selve årsplanen synliggjør satsningsområder og aktiviteter og det som skjer på daglig basis i

barnehagen. Det er derfor viktig å se virksomhetsplan og årsplan i sammenheng

Foreldresamarbeid

I Fridahuset barnehage er vi opptatt av å ha et nært og godt samarbeid med barnas hjem. I fellesskap har vi ansvar for barnas trivsel og utvikling og vårt ønske er at barnas behov til enhver tid skal stå i sentrum av vårt samarbeid. Vi ønsker en kommunikasjon bygget på gjensidig respekt og tillit. Det er foreldrene som kjenner sine barn aller best, og ved å ha en god og åpen dialog, kan vi sammen legge til rette for at barna skal få en hverdag i barnehagen som fremmer en adekvat utvikling.

Det er viktig for oss at foreldrene opplever å bli hørt og anerkjent som samarbeidspartnere. De er «eksperter» på sine barn, og vi ønsker å være lydhør ovenfor deres forventninger. De skal oppleve å kunne fortelle det som opptar dem angående sitt barn og barnehagen, også om det innebærer kritikk. Så blir det vårt felles

I forbindelse med ulike aktiviteter her i barnehagen tar foreldre bilder av barna. Det være seg på dugnad, sommerfest etc. Vi minner om at bilder hvor andre barn er med, ikke må legges ut på sosiale medier.

ansvar å finne en balanse mellom hensynet til enkeltbarnet og hensynet til hele barnegruppen.

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalget (SU)

For å sikre og ivareta samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme deres interesser, og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldre-gruppen skaper et godt barnehagemiljø. Hver avdeling i barnehagen har en foreldrerepresentant og et varamedlem som blir valgt ved barnehageårets første foreldremøte. Disse utgjør foreldrearbeidsutvalget (FAU).

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Årsplanen skal sammenfattes og godkjennes av SU.



Forventninger til foreldre

Dersom barnet har fri en dag eller er blitt syk, ønsker vi å få beskjed om dette så tidlig som mulig og før kl. 09.30. Vi ønsker beskjed dersom det har skjedd noe spesielt hjemme slik at vi kan forstå og møte barnet slik det trenger.

Vi ønsker at dere holder orden på barnets plass i garderoben, og sørger for at barnet har nødvendig og nok byttetøy og bleier liggende. Ved henting bør vått yttertøy vrenses og eventuelt henges i tørkeskapet, slik at barnet har tørt yttertøy klart til neste dag. Det er ønskelig at alt av klær og sko er godt merket.

Dersom det er noe dere er misfornøyd med, ønsker vi at dere forteller oss det, sånn at vi i felleskap kan finne frem til gode løsninger. God kommunikasjon kan ikke påpekes ofte nok. Vi er alle opptatt av barnets beste, og det at vi som barnets nære omsorgsgivere kommuniserer sammen er noe at det viktigste vi gjør for barnets trivsel.

Foreldresamtaler

Alle foreldre får tilbud om to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret, en om høsten og en om våren. Hvis foreldrene eller personalet har behov, er det ingenting i veien for å avtale flere møter. Spørsmål knyttet til barnets trivsel og utvikling drøftes, og vi ønsker tilbakemelding på det pedagogiske innholdet, samarbeidet og informasjonsutvekslingen. Denne tilbakemeldingen er viktig for oss i arbeidet med å utvikle og forbedre arbeidet vårt. Det er selvsagt også anledning til å ta opp andre saker med oss, som er av betydning for barnet.

Foreldremøte

Barnehagen har ett årlig foreldremøte. I år blir dette møtet torsdag 24. september. Daglig leder informerer her foreldrene om barnehagens satsningsområder og visjon i tillegg til at relevante tema løftes frem. Man går også avdelingsvis hvor det legges opp til samtaler og utveksling av praktisk informasjon. Foreldremøtet er en fin anledning for foreldre å møtes og bli bedre kjent med hverandre, og det er også en flott anledning til å ha felles drøftinger over tema som vedrører foreldregruppen.

Dugnad

Hver vår har vi dugnad her i barnehagen. Dugnaden for dette barnehageåret blir lørdag 24.



april. Da tenner vi opp grillen og har en sosial og aktiv dag for hele familien. Dagen blir brukt til å gjøre forfallende arbeid men det er også flott at familier kan møtes og bli kjent med hverandre. Vi opplever at dugnadsdagen blir satt pris på av både barn og foreldre og at en positiv atmosfære preger både arbeid og lek denne dagen.

Barnehagestart

Det er viktig at barna får god tid til å bli trygg på den nye hverdagen i barnehagen. Hvor lang tid det vil trenge er helt individuelt, men vi oppmuntrer foreldre til å la barna få en så myk start som mulig.

Det er ønskelig at personalet får vite mest mulig om barnet. Fortell oss gjerne om rutiner, temperament, hva det liker å leke med etc. Vi ønsker å bli kjent med barnet så raskt som mulig, slik at vi kan møte det slik det trenger å bli møtt. Har barnet et kosedyr, en leke etc. som det er knyttet til, er også det fint om denne kan bli med i barnehagen. Det kan være litt trygt og godt for barnet å få dele dette litt nye med yndlingsleken sin, samt ha med seg noe som minner om mor og far og det trygge hjemme.



ta mer ansvar for barnet, og alt etter hvor bra det gikk første dag, kan barnet være i barnehagen i fire til fem timer. Foreldrene kan, etter avtale med personalet, dag nummer to, forlate avdelingen en liten tid, men da alltid ved først å si farvel til barnet. Dag nummer tre, forsøker vi å la barna få en tilnærmet vanlig, men gjerne litt kort barnehagedag. Foreldrene kan da forlate barnet om morgenen, men være disponibel dersom det trengs.

Denne skissen for tilvenning må selvsagt justeres etter det enkelte barnet. Noen barn vil trenge lenger tid, og noen er raskt trygg og klar for barnehagelivet. Det er foreldrene som kjenner sitt barn, og et godt samarbeid er det viktigste vi kan gi barnet i denne fasen av barnets liv.

Barnet vil gjerne gråte litt de første gangene de må si farvel til mor eller far. Dette er ubehagelig, og foreldrene kan la seg friste til å hale ut tiden ved å avlede barnet. Vi mener at det er viktig å anerkjenne både foreldre og barn i denne

De voksne i barnehagen er opptatt av å bli kjent med barnet, og la det få ta til seg de nye omgivelsene i sitt eget tempo. Det er også viktig at foreldrene er nær og tilgjengelig for barnet, og aktivt søker å introdusere det nye miljøet. Den første dagen er det foreldrene som steller barnet, og hjelper ved påkledning og måltider. De må hele tiden være nær og tilgjengelig, samtidig som barnet må få rom til og utforske sine nye omgivelser. Dette skaper trygghet.

Det er mange inntrykk å fordøye ved barnehagestart. Vi anbefaler at barnet er i barnehagen et par timer den første dagen, og at foreldrene er med hele tiden. Den andre dagen kan personalet

Startsamtale

Alle barnehager i Askøy Kommune skal tilby en startsamtale for foreldre til barn som begynner i barnehagen. Det er pedagogen på barnets avdeling som utfører samtalen med foreldrene. Dette skjer for at personalet skal få lære mest mulig om barnet før det starter i barnehagen, og på den måten ha et godt grunnlag for å møte barnet slik han eller hun har behov for. Gjennom samtalen får man vite om barnets rutiner, vaner, familienettverk osv. Denne samtalen finner sted en av de første dagene etter at barnet har begynt i barnehagen.

situasjonen, og veileder gjerne foreldrene hvis de ønsker dette. Vi er opptatt av å ta barnets følelser på alvor. Ved å være nær, trøste og romme barnet følelsesmessig kan de få hjelp til å regulere de følelsene de kjenner i de små kroppene sine.

Førskolegruppe

Det er stor stas endelig å bli førskolebarn, og vi gleder oss sammen med barna over denne nye spennende tiden de går inn i. Vi har ukentlige førskole samlinger og vi ønsker at barna skal lære seg grunnleggende ferdigheter som trengs for å få en god og myk overgang til skolestarten. Vi har fokus på skoleforberedende aktiviteter gjennom lek med tall, språk, størrelser, tid, plassering og egenskaper. Vi leker med rim og regler, har lytteoppgaver og tegneoppgaver. Vi bruker aktivitetsheftet «Trampoline» og målet vårt er at barna skal få et positivt forhold til tall og bokstaver



Vi er også opptatt av selvstendighets trening, som å mestre av- og påkledning, holde orden på plassen sin i garderoben og hygiene.

At barna innehar grunnleggende sosiale ferdigheter er viktig for et positivt møte med skolehverdagen. Vi legger derfor stor vekt på samspill og vennskap, at barna kan lytte, dele og vente på tur.

Vi ser stort på at barna skal begynne på skolen og vi gleder oss sammen med dem. Gjennom samtale og rutiner søker vi å forberede dem på sin nye hverdag.

Aktiviteter og tradisjoner

Vi har mange faste aktiviteter og tradisjoner i barnehagen som følger et fast årshjul.

Samefolkets dag

Samenes nasjonaldag er 6. februar, og den blir alltid markert her i barnehagen. Gjennom hele uken bidrar barnehagen til at barna får kjennskap

Temafest

Tredje uken i februar har vi temafest her i barnehagen og i år blir det tirsdag 16. februar. Tema for festen henter vi fra «hjerterprogrammet» som vi jobber med her i barnehagen. Barna får lage sine egne kostymer i forkant av dagen og ansiktsmaling og spennende elementer skaper fine øyeblikk av magisk stemning i barnehagen. Det er stor stas med fest på fellesrommet, og avdelingsvis, og denne dagen er noe barn og voksne gleder seg til i lang tid.

Fellessamlinger

Ved fellessamlinger samles hele barnehagen til aktivitet på det store fellesrommet som ligger i andre etasje av barnehagen. Disse samlingene styrker samhold og identitet samtidig som det er kjekt for barna å treffes på tvers av avdelinger. Her synger vi sanger vi har øvd oss på, det dramatiseres og fortelles, samt at små og store venner får opptre for hverandre. Samlingene finner sted en fredag i måneden og vi har kristne temaer som utgangspunkt for samlingene.

til samene som Norges urbefolkning, og at de skal få bli kjent med deler av samisk kultur og hverdagsliv. Samene har en rik muntlig fortellertradisjon, som består av eventyr, myter, fortellinger og sagn. Samisk musikk forbindes ofte med joik. Tradisjonelt har samene levd av naturen, reindrift, jordbruk, fiske, og dette bærer mattradisjoner selvsagt preg av. Gjennom uken hvor vi har særlig fokus på samene og deres tradisjoner og kultur, får barna møte elementer fra den samiske kulturen, med utgangspunkt i barnas alder og modning.

Påskevandring

Pedagogen fra kirken på Erdal kommer på besøk til oss hver påske, og tar barna med på en reise gjennom de ulike høytidsdagene i påsken.

Gjennom sang, musikk, drama og fortelling får

barna innblikk i hva som skjedde i høytiden og hva dette betyr for oss i dag.

17. mai markering

Vi har stort fokus på nasjonaldagen vår i mai. Denne er en viktig del av Norges kulturarv, og vi søker dypere innsikt i hvorfor vi feirer 17. mai. Vi lager pynt og har fokus på flagget vårt og vi øver oss på de mest kjente nasjonalsangene. Fridahuset barnehage har sin egen fane som vi bærer i det lokale 17. mai toget her på Erdal og vi har vår egen sang som vi øver på og synger i toget.

Idrettsdag

I månedsskiftet mai/ juni har vi idrettsdag. Det er en flott dag, hvor det er laget til ulike poster hvor barna gjør ulike aktiviteter. Løping, lengde, høydehopp, balansering for bare å nevne noen. Etterpå er det høytidelig overrekkelse av diplomer til alle barna samt is til premie.

Sommerfest

Sommerfesten er også en årlig tradisjon i barnehagen hvor det er foreldrene som har regien. I år blir den torsdag 17. juni. Barna opptrer med sang og underholdning og foreldrene lager til langbord med medbrakt mat. Det blir også en egen markering for førskolebarna på denne festen.

Lucia

Fredag 11. desember markerer vi Lucia her i barnehagen og inviterer foreldre/ foresatte til å komme å se barna i Luciatog, og smake på deilige lussekatter som barna har laget i forveien.

Kirkebesøk

Hver advent drar de eldste barna til Kirken her på Erdal. Vi møter presten og kirkepedagogen, og får høre juleevangeliet samt sunget våre kjente julesanger. Vi møter også barn og voksne fra andre lokale barnehager. Noen av barna fremfører julespill, og vi har en fin markering av julehøytiden.

Adventsamling i barnehagen

Hver advent får vi besøk fra en pedagog fra Erdal kirke, og de yngste barna får være med på en adventsamling på fellesrommet. Kirkepedagogen forteller og dramatiserer juleevangeliet, og vi har en fin samling hvor også julesangene får mye fokus.

Nissefest

Julenissen glemmer ikke barna i barnehagen vår, og kommer på besøk hver desember. Det er like stas hvert år, og den lille gaven han deler ut til barna blir godt mottatt. Vi har på oss nisselue, spiser



Misjonsprosjekt

Hvert år samler barna i NLM barnehagene inn penger til et misjonsprosjekt som er rettet mot arbeid blant barn. Dette barnehageåret går pengene som blir samlet inn til prosjekter i Indonesia. Vi starter misjonsprosjektet i oktober og avslutter med foreldrekafe rett før påske. Målet er at barna i barnehagen skal få et engasjement for misjon og samtidig lære forståelse for andre land og kulturer. Gjennom leker og aktiviteter og historier som er laget til dette prosjektet skal barna få bli kjent med folk og kulturer i Indonesia.

Vi har kunstutstilling på våren, hvor foreldre får se noe av det barna har laget i løpet av året, og vi har vaffeldag hvor inntekten går til misjonsprosjektet.

nissegrøt, hører på julemusikk og koser oss.

Praktisk informasjon

Mat

Barnehagen serverer mat til barna.

Frokosten står på bordet fra ca. 07.45 til 08.30 men det finnes

individuelle forskjeller- så hør med ditt barns avdeling- for å få nøyaktig tid og rutiner for frokostservering. Barna spiser lunch rundt kl. 11, og frukt/ knekkebrødmåltid rundt kl. 14.00

Varm lunsj serveres to dager i uken. Vi fokuserer på å servere barna variert mat og vi har egen kokk som tilbereder maten i egen funksjonell kjøkkenavdeling. Foreldre betaler et fast beløp i kostpenger hver måned og dette er indeksregulert.



De ansatte i barnehagen legger vekt på å være gode rollemodeller for barna under måltidet og spiser sammen med dem. Måltidet skal være en felles sosial arena, hvor den gode samtalen skal få god plass. Fellesskap, ro, samtale og hygge er viktige ingredienser for et måltid preget av god stemning og positiv atmosfære. Når været tilsier det, synes vi det er ekstra kjekt å ta måltidet ute på en av benkene, i grillhytten eller i lavvoen i skogen.

Sykdom

Syke barn må holdes hjemme til almenntilstanden er god, eventuell feber er borte, og smittefaren over. Dersom barnet blir syk i løpet av dagen i barnehagen, ringer vi straks til foreldrene, slik at barnet kan bli hentet. Ved omgangssyke og diare er det viktig at barnet er hjemme i 48 timer etter siste symptom.

Pbl Kidplan

Vi bruker Pbl Kidplan som kommunikasjonskanal ut til foreldre. Via Kidplan når barnehagen ut til alle med felles sms, mail etc. På Kidplan finner også foreldre bilder, ukeplaner og annen relevant informasjon. Digitale verktøy erstatter på ingen måte den daglige gode dialogen med foreldre, men er et praktisk verktøy å bruke i hverdagen.

Barnas ferie

I henhold til vedtektene i Fridahuset barnehage, skal alle barn ha 4 uker ferie. Tre av disse ukene skal være sammenhengende og innenfor skolen sin sommerferie. Den fjerde uken tas ut sammenhengende i løpet av året og det er viktig at personalet får vite i god tid før denne ferieuken tas ut.

Byttetøy

Det er viktig at barna har rikelig med byttetøy liggende i kurven sin. To fulle klesskift er å anbefale. Funksjonelt yttertøy tilpasset vær og årstiden er nødvendig for at barna skal oppleve trivsel og glede ved utelek. Det er fint om foreldrene kan hjelpe personalet med å holde orden i garderoben, og ta hjem våte sko/klær ved behov. Det er også viktig at barnas tøy er godt merket med fornavn og etternavn. Dette gjør det lettere for personalet å holde orden og system i garderoben.





lange perioder, må det fylles ut et medisinskjema. Dette fås av personalet på avdeling.

Barnehagens satsningsområde

Alle rammeplanens satsningsområder gjenspeiles i Fridahuset som pedagogisk virksomhet. På månedlig basis deles ut planer til foreldre som viser hvordan vi arbeider med de ulike områdene. Vi har likevel noen fagområder vi jobber mer i dybden på, og som blir årets satsningsområder. Disse blir utgangspunkt for temaarbeid og prosjekt.

HMS - helse, miljø og sikkerhet

Barnehagen er medlem av PBL Mentor, og har et eget mal-bibliotek med nødvendige rutiner som sikrer barn og ansatte i barnehagen en trygg hverdag. I dette rutinebiblioteket finnes det rutiner innenfor områder som omhandler blant annet barn og helse, barn og sikkerhet, beredskap, arbeidsmiljø, brannvern, personvern, renhold, foreldresamarbeid, sykefravær osv.

Medisinering

For at vi i barnehagen skal kunne gi medisin til barna enten for korte eller for

Foreldrenes inntekt

En nasjonal ordning for reduksjon av foreldrebetalingen ble innført fra 1. mai 2015. Det går ut på at ingen husholdninger skal betale mer enn 6 % av inntekten sin for en barnehageplass.

Foreldre må selv søke om reduksjon og det søkes i fastsatt skjema som er elektronisk. Se mer på

<https://askoy.kommune.no/barnehage/hjelpeartikler-barnehage/reduksjon-av-foreldrebetaling-ut-fra-inntekt>

Barn som har rett på reduksjon i foreldrebetaling kan også ha rett til gratis kjernetid i barnehagen.

Vi har valgt å la årets satsningsområde være etikk, moral og filosofi og med dette videreføres arbeidet fra forrige barnehageår. I tillegg ønsker vi dette året å ha særlig fokus på matematikk, som i rammeplanen går innunder fagområdet antall, rom og form.

Etikk, moral og filosofi.

Dette fagområdet er med å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger (U.dir., 2017). Fridahuset barnehage mener de viktigste verdiene som finnes er barna, og vårt ønske er nettopp de skal få oppleve seg verdifulle og viktige. Vi ønsker at alle barna i Fridahuset skal forstå hvor viktige de er.

Gjennom arbeidet med dette fagområdet, tar vi utgangspunkt i Hjerterprogrammet, et verktøy utviklet av Randi Lauvland Sundby, Anne Nielsen og Marit Rasmussen.

Hjerterprogrammet er utviklet med tanke på å hjelpe barn å utvikle holdninger, tilegne seg ferdigheter og å få kunnskap om seg selv. Det å respektere hverandres ulikheter er en del av barnehage sitt verdigrunnlag.

Sosial kompetanse læres hele tiden. I barnehagens hverdag er det nettopp i det daglige samspillet at barnets selvfølelse, sosiale kompetanse og empati utvikles. Samtidig skal barnet skape sin egen identitet og finne ut: Hvem er jeg og hvem er du, og hva er min plass i fellesskapet.

Hjerterprogrammet er bygget opp med vekt på leken og med aktiviteter som utfordrer hele barnet. Lek er et bærende middel til innlæring av sosiale ferdigheter, og er sentral i barnas liv. Under får dere en oversikt over de ulike temaene vi vil jobbe med gjennom dette barnehageåret.



Antall, rom og form

I 2006 ble matematikk et eget fagområde, og det er barnehagen som har ansvar for å oppmuntre barna til egen utforsking, og til å legge rette for tidlig og god stimulering. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter skal barna her i barnehagen få utviklet sin matematiske kompetanse. I samspill med de voksne, støttes og oppmuntres barna til å se det matematiske i hverdagen, og vi her i Fridahuset er bevist på at hvordan vi møter og støtter barna i deres undring og lek, har stor betydning for deres læring og utvikling.

Barna får matematiske erfaringer gjennom hvordan vi tilrettelegger og strukturerer hverdagen, og vi er bevist på at hva vi velger å ha fokus på, gir barna forutsetninger til å se det de ikke oppdager av seg selv. Det er vårt ansvar å vekke interessen og stimulerer matematikkforståelse hos alle barna- og vi er bevist vårt ansvar for å være støttende, og på den måten gi rom for undring og oppdagelser på barnas egne premisser.

Arbeidet vårt med fagområdet «antall, rom og form» tar utgangspunkt i boken av Else H. Devold, «En, to- støvel og sko», samt fra Janne Hals, «Trampoline», veiledningshefte for barnehage.



Barnehage med kristent formål

Barnehageloven åpner for at eiere av private barnehager kan fastsette særlige bestemmelser om tros- eller- livssynsformål (Barnehageloven § 1a, Særlig formål). På denne måten åpnes det for at den enkelte barnehage kan ha en innfallsvinkel til barnehagens formålsbestemmelse som samsvarer med religiøs- og filosofisk-overbevisning. Fridahuset barnehage har kristen formål.

Bibelen lærer oss at mennesker er skapt i Guds bilde og at hvert eneste barn er like verdifullt og skal bli gitt de samme muligheter i livet. Dette innebærer at vi må vise barna respekt og bidra til at de utvikler et sunt og trygt selvilde. Dette betyr også at barna i barnehagen skal lære å vise respekt for og ta ansvar for hverandre.

Her i Fridahuset barnehage har vi et eget team som jobber med å sikre god kvalitet og innhold i de kristne samlingene.

Du er gull verdt, du er skapt av Gud

Du er gull verdt, du er skapt av Gud

Du er verdifull, du er ikke et null, du er helt unik, ingen er deg lik

Du er gull verdt, du er skapt av Gud

Du er gull verdt, du er skapt av Gud

Du er verdifull, du er ikke et null, du er helt unik- du er verdifull- mere verdt enn gull.

Plan for barnehagens satsningsområder barnehageåret 2020/2021:

Hjerteprogrammet	Etikk, religion og filosofi	Antall, rom og form
AUGUST		
Hvem er jeg? Det er flott å være meg. Alle barn skal vite at hun eller han er enestående. Barnet skal være sin egen beste venn og være positiv til seg selv. Mål: Å styrke hvert barns følelse av egenverdi og gi dem en opplevelse av å være unik	Rammeplanen sier: Bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen Program for å forbedre læringsmiljøet og redusere mobbing: • Sammen mot mobbing • Handlingsplan mot mobbing • COS - trygghetssirkelen	Tall –telling Varierende erfaringer med tall og telling er viktige første skritt på veien til å utvikle en god tallforståelse. Mål: Barna skal oppleve glede over å utforske og leke med tall og få erfaringer med tall og mengde gjennom samarbeid og lek. • Månedens bok: «Geitekillingen som kunne telle til ti». • Månedens regle: «Fem små apekatter» • Månedens sanger: «Seks små ender» og «En elefant kom marsjerende»
Kristent tema: Skapelsen • Kort og godt samlingskort • Pedagogisk idehefte + Solkollen dropbox • Sanger: «Vil du høre hvordan det lød» og «Gud han skapte alle stjernene»		
SEPTEMBER		
Mine følelser Det er viktig at barna blir kjent med sine egne følelser, og det å vise følelser er en del av det å være menneske. Vi ønsker at barna skal lære seg å kjenne igjen de ulike følelsene og bli mer klar over hvordan man kan uttrykke og bearbeide dem. Mål: Å la barna kjenne på egne følelser og gi dem anledning til å uttrykke disse følelsene på en god måte	Rammeplanen sier: Bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen Program for å forbedre læringsmiljøet og redusere mobbing: • Sammen mot mobbing • Handlingsplan mot mobbing • COS - trygghetssirkelen	Mønster Barna skal få utforske og undre seg over matematiske sammenhenger. Mål: De skal få øvelse i å se rekkefølgen i bevegelser, hendelser, former, størrelser og tall. • Månedens bok: «Lille larven aldrimett» • Månedens regler: «Høyt, høyt i et epletre» og «Brannmennene» • Månedens sanger: «Den lille larven aldrimett»- sang) og

		«Buggie- buggie»
Kristent tema: Skapelsen • Kort og godt samlingskort • Pedagogisk idehefte + Solkollen dropbox • Sanger: «Vil du høre hvordan det lød» og «Gud han skapte alle stjernene»		
OKTOBER		
Mine hjerteskatte Under dette temaet vil vi utvikle barnas opplevelser av seg selv gjennom leken og fantasien. Det skal være lov å føle, tenke om og oppfatte verden på sin egen måte. Slik skal barna bli tydeligere på hva de ikke vil bli med på, og lære at det er ok å si nei. Mål: Å få hvert barn til å bli bevisst på seg selv som en egen person med behov, drømmer og fantasier som er særegne for dem.	Rammeplanen sier: Bidra til at barna utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål Program for å forbedre læringsmiljøet og redusere mobbing: • Sammen mot mobbing • Handlingsplan mot mobbing • COS - trygghetssirkelen	Former Vi omgir oss med former, ofte uten at det settes ord på dem. Vi synliggjør og har fokus på formene som omgir oss og som finnes i barnas hverdag. Mål: Barna skal få positive opplevelser ved å utforske, leke med og erfare ulike former- samt la geometriske figurer bli en del av hverdagsspråket. • Månedens bok: «Eventyret om pannekaka» • Månedens regle: «Regn» • Månedens sanger: «Min hatt den har tre kanter» og «Stor bølge, liten bølge»
Kristent tema: Høsttakkefest • Kort og godt samlingskort • Pedagogisk idehefte + Solkollen dropbox • Sanger: «Jeg folder mine hender små», «Du er gull verdt» og «Vår Gud er så stor»		
NOVEMBER		
Hjerte for andre Empati er evnen til å forstå en annens sinnstilstand eller følelser. Empati handler også om å se at andre kan ha ønsker og motiver som avviker fra ens egne. Mål: At barna utvikler empati og er opptatt av at andre har det bra.	Rammeplanen sier: Bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på Program for å forbedre læringsmiljøet og redusere mobbing: • Sammen mot mobbing • Handlingsplan mot mobbing • COS - trygghetssirkelen	Måling Måling- handler om å sammenligne størrelser og om å ordne i rekkefølge. Måleforståelse skapes gjennom erfaringer med ulike typer mål, måleenheter, måleredskaper og målesystemer. Mål: Barna skal få erfaringer med ulike målebegreper samt glede ved å utforske ulike størrelser og mål gjennom å sammenligne • Månedens eventyr: «Bukkene Bruse» • Månedens dikt:

		«Mauren» Månedens sanger: «Jeg er en liten undulat», «Olle bolle», «Sangen om Bukkene Bruse» og «Nyss så møtte jeg en krokodille»
Kristent tema: Daniel i løvehulen - Kort og godt samlingskort - Pedagogisk idehefte + Solkollen dropbox - Den gylne regel - Sanger: «Perleskatten» og «Jeg er jungelens konge»		
DESEMBER		
Juletradisjoner - Omvendt julekalender - Pynte til jul - Kirkebesøk Hjerte for andre Empati er evnen til å forstå en annens sinnstilstand eller følelser. Empati handler også om å se at andre kan ha ønsker og motiver som avviker fra ens egne. Mål: At barna utvikler empati og er opptatt av at andre har det bra.	Rammeplanen sier: Gi barna kjennskap til høytid og tradisjoner i den kristne kulturarven. Program for å forbedre læringsmiljøet og redusere mobbing: - Sammen mot mobbing - Handlingsplan mot mobbing - COS - trygghetssirkelen	Måling – se forklaring/ mål over - Månedens bøker: «Jul i storskogen», «Mamma mø og kråka feirer jul», «Ingrid og Ivar feirer jul», «Den lille byga so glømtet at det var jul» (Prøysen) – (forslag til julebøker) - Månedens sanger: «Et barn er født i Betlehem», «Jeg er så glad hver julekveld», «Når nettene blir lange», «på låven sitter nissen», «o, jul med din glede», «Svart senker natten seg».
Kristent tema: Julehøytiden - juleevangeliet - Kort og godt samlingskort - Pedagogisk idehefte + Solkollen dropbox - Sanger: «Et barn er født i Betlehem» og «Jeg er så glad hver julekveld»		

JANUAR		
En god venn Alle trenger venner. Barn må lære hvordan de kan bli en god venn, og hvordan de styrker vennskapet. Å vite hvordan man får nye venner, og hvordan man blir venner igjen hvis man har vært uenige, er viktige	Rammeplanen sier: Bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Program for å forbedre læringsmiljøet og redusere mobbing: Sammen mot mobbing	Tall-telling – se forklaring/ mål august - Månedens eventyr: «Gullhår og de tre bjørnene» - Månedens sanger: «Apekatten Bonga, Bonga», «Tusenbein gikk

egenskaper. Mål: Å la barna reflektere over hvordan de kan være en god venn.	• Handlingsplan mot mobbing • COS - trygghetssirkelen	ut i sølevær» og «En og to og tre indianere» • Månedens dikt: «Så rart»
Kristent tema: Jesus stiller stormen • Kort og godt samlingskort • Pedagogisk idehefte + Solkollen dropbox • Den gylne regel • Sanger: «Når det stormer» og «Jeg er trygg hos deg»		
FEBRUAR		
Samspill For å kunne være sammen med andre på en god måte, er det viktig med noen grunnleggende «kjøreregler». Normer og regler som sier noe om hvordan man bør være for å ha det godt sammen. Godt samarbeid gir det enkelte barn tilhørighet, vennskap og en naturlig «plass» i gruppen. Mål: Barna skal få øvelser i positive former for samhandling og kjennskap til noen sosiale regler HJERTEDAGEN – DU ER UNIK	Rammeplanen sier: Bidra til at barna får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier Bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap Program for å forbedre læringsmiljøet og redusere mobbing: • Sammen mot mobbing • Handlingsplan mot mobbing • COS - trygghetssirkelen 	Tall-telling –se forklaring/ mål august • Månedens bok: «Den lille muldvarpen som ville vite hvem som hadde bæsja på hodet hans» • Månedens regler: «Regnvær» og «Snøkrystaller» • Månedens sanger: «Klokken», «Bjørnejakt» og «Har du hørt historien om de tre små fisk»
Kristent tema: Jesus stiller stormen • Kort og godt samlingskort • Pedagogisk idehefte + Solkollen dropbox • Sanger: «Når det stormer» og «Jeg er trygg hos deg»		
MARS		
Respekt Det finnes mange «uskrevne» regler. For å få og for å vise respekt for andre må barna være bevisst på disse «reglene». Reglene oppsummeres gjerne som folkeskikk, alle de konvensjonene som påvirker og bestemmer	Rammeplanen sier: Bidra til at barna får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier. Bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. Program for å forbedre	Plassering Lokalisering- posisjonsforståelse, romforståelse og kroppsbevissthet. Mål: Barna bør få erfare og få forståelse av plassering ved bruk av kroppen. Lytte og se. • Månedens bok: «Hvor er påskeegget»

konstruktiv samhandling mellom mennesker. Mål: Barna skal få øvelse i positive former for samhandling og kjennskap til noen sosiale regler.	læringsmiljøet og redusere mobbing: • Sammen mot mobbing • Handlingsplan mot mobbing • COS - trygghetssirkelen	• Månedens regler: «Tusenbeinet Kåre» og «Mauren» • Månedens sanger: «En liten kylling i egget lå», «Det satt to katter på et bord» og «Jeg er så glad i hele kroppen»
Kristent tema: Påskehøytiden (Påskan 2021 – uke 13 – 1-5 april) • Kort og godt samlingskort • Pedagogisk idehefte + Solkollen dropbox • Sanger: «På Golgata stod det et kors»		
APRIL		
Glede og mestring I barnehagen skal barna få oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Å oppleve samhold, å dele lek og opplevelser og å være del av noe større enn en selv er på mange måter belønningen av sosial kompetanse. Mål: Barna skal oppleve glede og mestring sammen	Rammeplanen sier: Bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. Program for å forbedre læringsmiljøet og redusere mobbing: • Sammen mot mobbing • Handlingsplan mot mobbing • COS - trygghetssirkelen	Plassering – se forklaring/mål over • Månedens bok: «Det er en gris i barnehagen» • Månedens regel: «Reven er en hønsetyv» • Månedens sanger: «Du har to øyne», «Buggie-buggie», «Fløy en liten blåfugl», «Hode, skulder, kne og tå» og «Lille Hasse hare»
Kristent tema: Jesus og barna • Kort og godt samlingskort • Pedagogisk idehefte + Solkollen dropbox • Sanger: «Jesus elsker alle barna» og «Jeg er så glad»		
MAI		
Hjerte for verden Hvordan kan du bidra til at barna får aksept og nysgjerrighet for ulike kulturer? Hva kan vi om landene barna våre kommer fra? • Menneskerettigheter • Misjonsprosjektet	Rammeplanen sier: Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. Program for å forbedre læringsmiljøet og redusere mobbing: • Sammen mot mobbing • Handlingsplan mot mobbing • COS - trygghetssirkelen	Sortering Sortering- skille likt og ulikt, erfare ulike typer størrelser og former gjennom å sortere og sammenligne Mål: Barna skal få erfaringer med å lete etter likheter og ulikheter og utvikle kunnskap om ulike objekters kjennetegn. • Månedens bok: «Hvit» • Månedens regler: «Sommerfuglen Jompa» «Fingeravtrykk»

		Månedens sanger: «Gåtevisen», «17 mai er jeg så glad i» og «Er du veldig glad og vet det»
Kristent tema: Kristi Himmelfartsdag (13. mai) og pinse (22. -24. mai) - Kort og godt samlingskort - Pedagogisk idehefte + Solkollen dropbox - Sanger: «Kan jeg få smitte deg litt» og «Det begynner her i toppen»		
JUNI -JULI		
Hjerte for andre Empati er evnen til å forstå en annens sinnstilstand eller følelser. Empati handler også om å se at andre kan ha ønsker og motiver som avviker fra ens egne. Mål: At barna utvikler empati og er opptatt av at andre har det bra	Rammeplanen sier Bidra til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre. «Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap». - Fokus på uteleken – aktive voksne - Felles aktiviteter på lekeplassen – idrett/ ballspill - Sangleker, regellek og rollelek Program for å forbedre læringsmiljøet og redusere mobbing: - Sammen mot mobbing - Handlingsplan mot mobbing - COS – trygghetssirkelen	Sortering – se forklaring/mål over - Månedens bok: «Da lille Larsens hus blåste bort» - Månedens sanger: «Blomster små» og «Hvem har skapt alle blomstene»
Kristent tema: Den barmhjertige samaritan - Kort og godt samlingskort - Pedagogisk idehefte + Solkollen dropbox - Sanger: «Du er du og du duger» og «Min båt er så liten»		

Vurderingsarbeid i barnehagen

I barnehagen driver vi kontinuerlig med vurderingsarbeid. Vi har fokus på egen virksomhet for å sikre en god utvikling av barnehagen. Resultatene av vurderingene gir grunnlag for refleksjon og er med på å videreutvikle barnehagen i en positiv retning.

I barnehageåret 2020/2021 skal vi gjennomføre følgende vurderingsarbeid: Relasjon voksen/ barn. De ansatte i Fridahuset barnehage er i barnehagen for barnas skyld, og skal møte hvert enkelt barn med respekt, omsorg og kjærlighet. Barna skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede.

Overordnet mål: Bygge oppunder personalets kunnskaper og kompetanse i hvordan de skaper godt miljø, trivsel og gode læringssituasjoner i møte med barna, samt systematisk arbeid knyttet til holdninger, atferd, språk, handlingsmåter og organisering.

Vi er så heldig at vi for det neste barnehageåret har fått tildelt midler fra Fylkesmannen i Hordaland i forbindelse med en regional kompetanseordning for barnehager. Midlene vil bli brukt til utviklingsarbeidet og skal involvere hele personalgruppen.

Hva evalueres	Arbeidsmetoder	Evalueringsform
Relasjonen barn/ voksen	Observasjoner og barnesamtaler	Refleksjon og drøfting på avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter
	Dialogspill	Kartleggingsskjema/vurderingsskjema
	Faglige refleksjoner	
	Didaktiske planer	